

## École Barthélemy-Joliette

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

### Général : but du projet éducatif

L'école secondaire Barthélemy-Joliette définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

### Général : encadrements légaux

**Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :**

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.  
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.  
(LIP, article 209.2);
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le Centre de services et le Ministère.  
(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

### Général : mission

L'école secondaire Barthélemy-Joliette vise à offrir un milieu éducatif stimulant et bienveillant qui place l'élève au centre de sa réussite en favorisant son engagement pour qu'il atteigne son plein potentiel.

### Vision et valeurs : vision

L'école secondaire Barthélemy-Joliette vise à soutenir, guider et accompagner l'élève dans le développement de ses capacités personnelles afin qu'il s'adapte aux défis de la vie et qu'il développe son sens des responsabilités.

### Vision et valeurs : valeurs

À l'école secondaire Barthélemy-Joliette, les valeurs prônées sont le respect, l'engagement et la collaboration.

Respect: Agir envers soi et les autres avec bienveillance et ouverture.

Engagement: C'est le résultat d'actions concrètes qui se traduit par être présent à l'école, par adopter une attitude positive, par assumer ses responsabilités et par se fixer des objectifs réalistes.

Collaboration: C'est l'action de travailler en équipe pour la réussite des élèves.

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

En 2023, 9061 jeunes de moins de 20 ans résident dans le bassin de Barthélemy-Joliette. Les habitants de moins de 20 ans représentent 21 % de la population complète. La croissance prévue des jeunes de moins de 20 ans, d'ici 2033 représente 7,8 %. En moyenne, il y a 426 naissances annuellement.

La population en situation de pauvreté représente 6,6 % et 21 % des habitants ayant plus de 15 ans ont un revenu après impôt inférieur à 20 000 \$.

Parmi la population 19,5 % des adultes de 25 à 64 ans se trouvent sans diplôme, certificat ou grade; 13,4 % des femmes n'ont pas obtenu de certificat, diplôme ou de grade tandis que pour les hommes c'est 20,8 %. Les personnes de 25 à 64 ans ayant obtenu un certificat, un diplôme ou un grade d'études postsecondaires est de 65,4 %.

La proportion de familles monoparentales vivant sur notre bassin tourne autour de 27 % pour Saint-Paul, 25 % pour Saint-Pierre, 30 % pour Crabtree et 45 % pour Joliette, ce qui en fait la municipalité qui compte la proportion la plus importante. La proportion de familles monoparentales a crû dans 7 des 10 municipalités de la MRC de Joliette. Le trois quart des familles monoparentales ont une femme comme chef de famille en 2021. En contrepartie, 28 % des familles monoparentales ont un homme comme chef de famille. Dans la municipalité de Joliette, cette proportion atteint 77 %.

En 2021, un peu plus de 10 300 personnes dans les ménages privés de Lanaudière s'identifient aux peuples autochtones, ce qui représente 2,0 % de la population totale de la région.

Lanaudière compte 38 005 personnes immigrantes, ce qui représente 7,3 % de la population totale dans les ménages privés en 2021. La part d'immigrants dans les ménages privés est la plus élevée dans Lanaudière-Sud et ses deux MRC en 2021. La proportion d'immigrants dans les ménages privés a augmenté de 37,2 % entre 2016 et 2021. Dans Lanaudière, 9,1 % de la population des ménages privés sont des immigrants récents, soit des personnes arrivées au Canada entre 2016 et 2021. La part d'immigrants récents est la plus élevée dans la MRC de Joliette.

Dans la MRC de Joliette, le taux d'emploi et le taux de chômage se situent à 54 % et 6,7 % respectivement. Dans Lanaudière, en 2023, le taux de chômage est de 4,5 %.

En 2021, la MRC de Joliette compte 32 310 ménages privés. Entre 2016 et 2021, seul la municipalité de Saint-Pierre a connu un recul du ménage privé. La ville de Saint-Paul est la deuxième municipalité ayant connu une forte augmentation de ménages privés. Dans la MRC de Joliette, 44,3 % des ménages privés, sont des ménages locataires, Joliette ayant la plus grande proportion de ménage locataire. La municipalité de Saint-Paul est la plus faible proportion de ménage locataire.

Les villes de Saint-Jacques, Saint-Alexis, Sainte-Marie-Salomé et Saint-Liguori font partie de la MRC de Montcalm. En 2021, 68 % des familles monoparentales ont une femme comme chef de famille. En 2021, 32 % des familles monoparentales ont un homme comme chef de famille. Cette proportion atteint 50 % dans la municipalité de Sainte-Marie-Salomé. Entre 2016 et 2021, 3 des 10 municipalités de la MRC ont connu une hausse du nombre de ménages privés supérieure à 10 %. En 2021, 75,3 % des ménages privés dans la MRC de Montcalm sont des ménages propriétaires. Entre 2016 et 2021, 6 des 10 municipalités de la MRC ont connu un recul de la proportion de ménages propriétaires dans les ménages privés. En 2020, dans la MRC de Montcalm, 23,8 % des ménages privés ont un revenu après impôt inférieur à 40 000 \$.

En 2020, dans cette même MRC, 19,5 % des personnes de 15 ans et plus dans les ménages privés ont un revenu après impôt inférieur à 20 000 \$. Notons que 2,0 % de la population dans les ménages privés s'identifie aux peuples autochtones en 2021. Finalement, 2,9 % de la population dans les ménages privés sont des personnes immigrantes en 2021.

Source: Coup d'oeil sur les municipalités de la MRC de Joliette et de la MRC de Montcalm, Recensement 2021, Service de surveillance, recherche et évaluation, Direction de santé publique, CISSS de Lanaudière.

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

##### Description de l'école

Construite en 1962, l'école secondaire Barthélemy-Joliette fait partie du Centre de services scolaire des Samares et est située au 345, rue Sir-Mathias-Tellier Sud à Joliette à proximité du centre-ville. Elle accueille des élèves provenant de sept (7) municipalités différentes: Joliette (secteurs Centre-ville, Bélair et Saint-Pierre), Saint-Alexis, Saint-Jacques, Saint-Liguori, Crabtree, Saint-Paul et Sainte-Marie-Salomé. Avec la présence des concentrations artistiques et sportives ainsi que le

développement Élite et le Sport-études, l'école accueille également des élèves provenant de toutes les MRC du Centre de services scolaire.

### La population générale

Notre école est fréquentée par 1480 élèves (2023-2024), répartis de la première à la cinquième année du secondaire ainsi que dans des classes d'adaptation scolaire: trois (3) classes CC (cheminement continu), deux (2) classes SCA (soutien au comportement adaptatif), une (1) classe SCA-FMS, trois (3) classes de FPT (formation préparatoire au travail), deux (2) classes FMS (formation métiers semi-spécialisés) et deux (2) classes DIM (déficience intellectuelle moyenne). 88 % de notre clientèle est inscrite au secteur régulier tandis que 12 % fréquente le secteur de l'adaptation scolaire. Mentionnons ici que le secteur de l'adaptation scolaire peut accueillir des élèves provenant de l'ensemble du territoire du Centre de services scolaire des Samares. Ajoutons que pour huit (8) pour cent de notre clientèle, le français n'est pas la langue maternelle et que ce même 8 % d'élèves reçoivent une évaluation par la conseillère pédagogique ayant comme mandat la francisation. Chaque année, des mesures de francisation sont mises en place pour une partie de ces élèves. Cette année, 3,5 % du 8 % reçoivent les services de francisation. Nous considérons pertinent de mentionner que les élèves inscrits en concentration et en développement-Élite le font par intérêt personnel. L'admission des élèves en concentration se fait selon des critères de sélection: intérêt, comportement, notes scolaires, aptitudes sportives, aptitudes artistiques ou aptitudes musicales.

### Caractéristiques du milieu

L'école secondaire Barthélemy-Joliette est située dans un milieu urbain couvrant une partie de la MRC de Joliette ainsi qu'une partie de la MRC de Montcalm. Par contre, la majeure partie des élèves que nous accueillerons provient d'un milieu rural. L'indice 9 de défavorisation dénote un milieu socioéconomique relativement faible. Voici l'indice de défavorisation des écoles primaires desservies:

### Indices de défavorisation

Marie-Charlotte (Joliette) : 10  
Sacré-Coeur-de-Jésus (Crabtree) : 8  
Notre-Dame-du-Sacré-Coeur (Saint-Paul) : 7  
St-Joseph (Saint-Liguori) : 6  
Notre-Dame (Saint-Alexis) : 8  
Sainte-Marie-Salomé (Sainte-Marie-Salomé) : 9  
Saint-Louis-de-France (Saint-Jacques) : 8-9

L'école est située dans un quartier résidentiel à proximité d'un parc industriel. Un parc et quelques restaurants et dépanneurs sont également à proximité de l'école. Plusieurs immeubles à revenus, d'habitations à loyer modique (HLM) et de coopératives résidentielles bornent l'école.

### La communication entre les parents et l'école

Deux (2) rencontres de parents sont prévues annuellement. Une soirée d'information en début d'année pour les élèves de 1<sup>re</sup> à 5<sup>e</sup> secondaire et finalement une autre lors de la remise du premier bulletin en novembre. Pour les élèves en adaptation scolaire, les rencontres se font sous forme personnalisées, à la discrétion de l'enseignante ou de l'enseignant.

Nous nous devons de mentionner que les parents d'élèves faisant partie des groupes 19 et 29 bénéficient d'un suivi particulier. Ainsi, à tous les cycles, les parents reçoivent un appel de la part de l'enseignante ou de l'enseignant les informant du cheminement de leur enfant. Des rencontres ont également lieu.

Les enseignantes et les enseignants communiquent souvent avec les parents soit par téléphone, au moyen du cahier de communication, lors de rencontres, par le courrier électronique, par Classroom, Classdojo, microsoft teams et le portail Mozaïk. Ce sont les parents d'élèves en difficultés scolaires ou comportementales qui sont majoritairement contactés. Les enseignantes et les enseignants émettent maintenant des signalements positifs par le biais du système informatique de l'école, par les certificats honneur et mérite ou par GPI, qui sont par la suite transmis aux parents après un bon coup d'un élève.

Par ses équipes sportives (hockey, soccer, basketball et football) l'école secondaire Barthélemy-Joliette fait partie de l'Association régionale du sport étudiant Laval-Laurentides-Lanaudière. L'école est également en relation avec différents organismes: le CLSC de Joliette, la Direction de la Protection de la Jeunesse (DPJ), le Réseau, le Tremplin, le Centre récréatif Marcel Bonin, la bibliothèque Rina-Lasnier, le CRÉVAL, le CRÉDIL, la Sûreté du Québec et le Carrefour Jeunesse Emploi (CJE). Nous siégeons à différentes tables de partenariat dont: le comité PAS (Prévention à l'abandon scolaire), la

table de la prévention en toxicomanie au CLSC de Joliette, TAER (Transport actif éco-responsable) et CAJJOLS (Comité action jeunesse Joliette Sud).

### **Caractéristiques du personnel**

L'école secondaire Barthélemy-Joliette est dirigée par une direction d'établissement, trois (3) directions adjointes ainsi qu'une gestionnaire administrative. L'école compte une centaine d'enseignantes et d'enseignants répartis dans tous les champs d'enseignement, sept (7) professionnels non enseignants, trente-huit (38) membres du personnel de soutien et une infirmière du CLSC. La moyenne d'années d'expérience est de dix-sept (17) ans.

Vingt-quatre (24) périodes sont octroyées à du personnel enseignant-ressource du 1er cycle et du 2e cycle. Ces enseignantes et ces enseignants sont libérés d'une partie de leur tâche d'enseignement pour apporter un soutien au personnel enseignant et effectuer un suivi scolaire ainsi qu'une aide pédagogique auprès d'élèves à risque ou d'élèves ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Ces enseignantes et ces enseignants sont également appelés à intervenir en classe afin de fournir un soutien direct aux élèves à risque (en lien avec les trois niveaux d'intervention privilégiés par le Centre de services scolaire des Samares).

### **Les services complémentaires**

Les élèves qui fréquentent l'école secondaire Barthélemy-Joliette ont accès à divers services. Nous dénombrons près de 523 élèves avec des plans d'intervention adaptés dans l'établissement. Quelle que soit la problématique vécue ou anticipée, les élèves et leurs parents trouveront de l'aide dans l'un ou l'autre des services offerts suivants:

- Le service d'orientation (conseillères en orientation et en information scolaire et professionnelle);
- Le service social en partenariat avec le CLSC;
- Le service de la santé;
- Le service de psychoéducation;
- Le service de psychologie;
- Le service d'orthopédagogie;
- Le service d'animation de la vie spirituelle et l'engagement communautaire;
- Le service d'éducation spécialisée;
- Le service des loisirs.

### **Les activités parascolaires**

Pilotées par la technicienne en loisirs et par du personnel enseignant impliqué, des activités sont organisées afin de répondre aux intérêts sportifs ou culturels de nos élèves. Certaines activités ont une fréquence ponctuelle : sortie de ski, sortie d'hiver/été, spectacle à l'agora, fêtes thématiques et tandis que d'autres sont récurrentes : conseil étudiant, musique, comité des finissants, club de lecture, ludothèque, équipes sportives, etc. Enfin, chaque année, nos élèves ont l'opportunité de voyager, et ce, à peu de frais, car le personnel enseignant met en oeuvre des activités de financement.

### **Caractéristique de la population scolaire**

Pour l'année 2023-2024, 1480 élèves fréquentent l'établissement secondaire Barthélemy-Joliette. De ces élèves, 88 % sont inscrits au régulier alors que 12 % poursuivent leur scolarisation en adaptation scolaire. Notre clientèle est majoritairement masculine, et ce, tant du côté de l'adaptation scolaire que du côté régulier. Mentionnons également que 53 % de la clientèle fait partie des concentrations offertes (hockey, soccer, basketball, arts plastiques, football, musique multimédia et animation 3D) ainsi que du développement-Élite (138 élèves, ce qui représente 9 % - crossfit, sport-études soccer, sport-études football, danse, cirque, karaté et équitation) et que 230 élèves, ce qui équivaut à 15,5 % de notre clientèle régulière n'est pas de notre territoire.

### **Clientèle demeurant sur notre territoire**

- Saint-Paul : 324 élèves, équivaut à 21,84 % de notre clientèle;
- Saint-Pierre : 9 élèves, équivaut à 0,6 % de notre clientèle;
- Crabtree : 178 élèves, équivaut à 12 % de notre clientèle;
- Saint-Jacques : 153 élèves, équivaut à 10,3 % de notre clientèle;
- Saint-Alexis : 49 élèves, équivaut à 3,3 % de notre clientèle;
- Joliette : 403 élèves, équivaut à 27,1 % de notre clientèle;

- Saint-Liguori : 84 élèves, équivaut à 5,7 % de notre clientèle;
- Sainte-Marie-Salomé : 53 élèves, équivaut à 3,6 % de notre clientèle.

En ce qui a trait au redoublement, pour l'année scolaire 2022-2023, 1 % des élèves de 1<sup>re</sup> secondaire ont repris leur année. En 2<sup>e</sup> secondaire, 10 % ont fait de même, en 3<sup>e</sup> secondaire, 7 % et en 4<sup>e</sup> secondaire 4 %. Il est intéressant de préciser que l'école offre des mesures de renforcement de 3<sup>e</sup> secondaire en mathématique, en 4<sup>e</sup> secondaire en mathématique et en 5<sup>e</sup> secondaire, en français et en mathématique qui n'auraient pas réussi l'une des matières de base. De plus, l'école offre à certains élèves l'opportunité d'obtenir une mesure d'appui, par exemple, que l'élève peut être en 4<sup>e</sup> secondaire, mais suivre un cours de mathématique de 3<sup>e</sup> secondaire.

Toujours dans le but de favoriser la réussite des élèves, des cours dans les matières à promotion sont offerts aux élèves de 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire en dehors des heures de classe.

### Les pratiques pédagogiques

À la suite de l'analyse des principaux constats, une attention particulière est maintenant portée à l'enseignement du français et des mathématiques. Ces efforts se font en harmonie avec l'ensemble des matières enseignées, par le biais notamment de stratégies de lecture communes adoptées par le personnel enseignant de français et des autres matières.

Ainsi, afin de surmonter ces difficultés, un certain nombre de moyens ont été mis en place:

- Uniformisation du langage, des pratiques et de la différenciation pédagogique en français, mathématique et anglais;
- Soutien direct aux élèves identifiés à risque en classe de mathématique et de français;
- Périodes de lecture de 15 minutes à la 4<sup>e</sup> période au 1<sup>er</sup> cycle, peu importe la matière;
- Mise en place de sous-groupes de travail en français et en mathématique;
- Favoriser des temps d'écriture en classe;
- Groupes en 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> secondaires ayant 2 enseignants en mathématique et en français;
- Ateliers d'écriture.

### Les pratiques éducatives

Tout d'abord, mentionnons que nous offrons un aménagement d'horaire différent des autres écoles secondaires du Centre de services scolaire des Samares. Afin de faciliter les réservations de l'aréna et des gymnases pour les concentrations sportives, nous offrons un cycle horaire de dix jours. Cet aménagement assure des demi-journées ou des journées entières précises à l'extérieur de l'école.

De plus, afin de favoriser la réussite des élèves, de nombreuses ressources sont disponibles pour accompagner les élèves et les enseignants. Quatre (4) enseignants se partagent 24 périodes d'enseignement ressource, plusieurs enseignants offrent de l'aide aux devoirs les matins et les midis, des cours d'appoint sont également offerts aux élèves en difficulté, des encadreurs pédagogiques guident tous les élèves du 1<sup>er</sup> cycle, des élèves ciblés du 2<sup>e</sup> cycle et plusieurs heures de récupérations sont à la disposition des élèves le midi.

La plate-forme Mozaïk offre plusieurs possibilités aux enseignantes et enseignants, dont la plupart leur permettent d'aviser les parents des projets ou des évaluations à venir et également des points à évaluer.

De plus, nous offrons de la francisation aux nouveaux arrivants. Nous avons deux enseignantes offrant quinze (15) périodes chacune et une enseignante à la leçon qui offre du soutien supplémentaire. Nous offrons un service linguistique personnalisé propre à l'élève ayant une connaissance minimale du français.

Dans un autre ordre d'idées, afin de favoriser la motivation des élèves, l'école regorge d'activités culturelles et sportives mises à la disposition des jeunes. Le club de lecture, les brigades culinaires, le club de jeux de société, l'harmonie, les équipes sportives (hockey, football, soccer, basketball), filles-actives, le comité des finissants et les sorties culturelles ne sont que quelques exemples d'activités qui démontrent le désir d'accroître le sentiment d'appartenance à notre milieu et d'impliquer les élèves dans la vie de l'école.

Également, depuis dix (10) ans, le service d'animation de la vie spirituelle et l'engagement établit des ponts avec les élèves de 6<sup>e</sup> année de notre bassin. Ensemble, ces services font vivre des activités aux élèves de 5<sup>e</sup> année afin de mieux s'adapter à leur entrée au secondaire. De plus, en avril, ils organisent une « journée au secondaire » pour l'ensemble de ces élèves. Ce type d'activités est très apprécié des élèves, du personnel enseignant et des parents accompagnateurs.

### Le développement professionnel

De septembre 2019 à 2023, plus de 1200 périodes ont été octroyées en libération pour des formations diverses et du perfectionnement. Les formations proposées s'adressaient à tous et plusieurs étaient données lors des journées pédagogiques. Les enseignants tant au secteur de l'adaptation scolaire qu'au régulier y ont participé.

Le personnel enseignant en français, mathématique, univers social, science et anglais a également suivi une formation sur la progression des apprentissages et l'utilisation adéquate des critères d'évaluation. Du côté du français et des mathématiques, le personnel enseignant a suivi des formations en lien avec les concepts étudiés. De plus, les enseignants d'adaptation scolaire ont reçu une formation sur l'enseignement cycle-âge.

Notons également que, dans le but d'actualiser les méthodes d'enseignement, toutes les enseignantes et tous les enseignants ont accès au tableau blanc interactif. Ces enseignants ont donc reçu une formation afin d'utiliser efficacement cette ressource TIC dans leur classe. De plus, les enseignantes et les enseignants ont une personne ressource à leur disposition.

Finalement, toujours dans le but de favoriser le développement professionnel global, dix-sept (17) enseignantes et enseignants de l'école ont participé par les années passées à une formation continue de mentor/mentoré. Ces derniers, tant mentors que mentorés ont pu échanger et raffiner leurs stratégies de gestion de classe.

### Forces et vulnérabilités

#### Forces

- Sentiment d'appartenance du personnel;
- Enseignants légalement qualifiés;
- Stabilité du personnel permet une cohésion d'équipe;
- Engagement du personnel pour la réussite des élèves;
- Personnel qui travaille en collaboration;
- Travail d'équipe avec les services complémentaires et professionnels;
- Programme mentor-mentoré;
- Vie scolaire diversifiée (loisirs, développement-Élite, concentrations, parascolaires, vie sociale, aide pédagogique);
- Inclusion des élèves d'adaptation scolaire;
- Activités parascolaires.

#### Zones de vulnérabilité

- Manque de rétroaction positive envers les élèves;
- Manque de communication entre les membres du personnel de l'école;
- Uniformisation des pratiques pédagogiques;
- Sentiment d'appartenance des élèves;
- Uniformiser une méthode de travail commune et évolutive;
- Taux de diplomation;
- Taux de décrochage;
- Augmentation de l'anxiété et des problématiques de santé mentale chez les élèves (Rapport du programme Hors-Piste réalisé par le centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale).

## Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite éducative de l'ensemble des élèves

Orientation : Favoriser l'engagement des élèves dans leur réussite éducative

Objectif : Réduire le nombre d'élèves dans la zone critique (0 % à 59 %) en lecture de 5 % d'ici juin 2027.

Enjeu : La réussite éducative de l'ensemble des élèves

Orientation : Favoriser l'engagement des élèves dans leur réussite éducative

Objectif : Augmenter le taux de diplomation et de qualification de 2 % d'ici juin 2027.

Enjeu : Le sentiment d'appartenance des élèves

Orientation : Augmenter le sentiment d'appartenance des élèves

Objectif : Augmenter le pourcentage d'élèves qui perçoivent que leurs pairs s'encouragent de 10 % d'ici juin 2027.

Enjeu : Le sentiment d'appartenance des élèves

Orientation : Augmenter le sentiment d'appartenance des élèves

Objectif : Augmenter le pourcentage d'élèves qui affirment que leurs enseignants leur transmettent le goût d'apprendre et de travailler de 15 % d'ici juin 2027.